



Movilidades estudiantiles en Tacna, Perú: sus prácticas y significaciones fronterizas*

Student mobilities in Tacna, Perú: its border practices and meanings

Felipe Valdebenito**

Universidad de Tarapacá, Chile

Marisa Mamani***

Universidad Privada de Tacna, Perú

Fulgencia Merma****

Universidad Privada de Tacna, Perú

Claudia Pérez*****

Universidad Privada de Tacna, Perú

Carlos Sopo*****

Universidad Privada de Tacna, Perú

* Este artículo se basa en el proyecto de investigación “Convergencias de las trayectorias familiares y la vida cotidiana en escolares de la ciudad de Tacna”, financiado por la Universidad Privada de Tacna, Perú, a través del Grupo de Investigación Interdisciplinaria en Gestión de la Educación de Calidad (GESCAL).

** Doctor en Antropología, Universidad Católica del Norte (Chile) y Université Sorbonne Nouvelle-Paris3, Francia. Docente de Antropología, Universidad de Tarapacá, Chile. Correo electrónico: valdeb.felipe@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3250-8808>

*** Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Privada de Tacna, Perú. Diplomada en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna. Correo electrónico: marisaluz_96@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-0519-8904>

**** Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Privada de Tacna, Perú. Diplomada en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna (Perú). Correo electrónico: mermafulgencia@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7308-209X>

***** Licenciada en Psicología, Universidad Privada de Tacna (Perú). Diplomado en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna. Correo electrónico: clo.cyp5@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3481-3020>

***** Profesor en Educación Secundaria, Universidad Privada de Tacna, Perú. Diplomado en gestión educativa, Universidad Privada de Tacna (Perú). Correo electrónico: facsovel@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2647-7733>

Cómo citar este artículo: Valdebenito, F., Mamani, M., Merma, F., Pérez, C. y Sopo, C. (2024). Movilidades estudiantiles en Tacna, Perú: sus prácticas y significaciones fronterizas. *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 24, 1-31. <https://doi.org/10.61303/07190948.v24i.1133>



Resumen

Discutimos resultados de una investigación cuantitativa y cualitativa sobre desplazamientos cotidianos de educandos entre y a través de los distritos de la ciudad fronteriza de Tacna, Perú. Delimitando nuestra investigación a un grupo de edad de entre 10 y 17 años, los desplazamientos de los educandos se orientan preferentemente hacia instituciones escolares ubicadas en el distrito urbano del Tacna Cercado, proviniendo desde otros distritos urbanos y rurales periféricos. Construyendo *data* mediante la combinación de técnicas como la encuesta y la entrevista en profundidad, los resultados sugieren que estos desplazamientos se componen de significaciones complejas, más allá de tratarse de traslados funcionales. Constatamos que dichas significaciones se vinculan a contextos sociales y espaciales fronterizos, mucho más extraescolares que escolares, en el sentido que la educación es comprendida como una adquisición de prácticas y saberes de forma biográfica entre y a través de la frontera. Estas prácticas y saberes adquiridos aparecen asociados con procesos familiares de migración interna por motivos comerciales, desde zonas rurales hacia contextos urbanos fronterizos. Abordamos estos resultados desde una perspectiva teórica que explora la relación entre educación y movilidad, entendiendo ambas como conjuntos de prácticas y significaciones complejas.

Palabras clave: Tacna, educación, movilidad, significación, fronteras.

Abstract

We discuss the results of a quantitative and qualitative investigation on daily mobilities of students between and through the districts of the border city of Tacna, Peru. We restrict our investigation to an age group ranging from 10 to 17 years old. The mobilities of those students are emphatically oriented towards school institutions located in the urban historic center of Tacna, with the students coming from other peripheral urban and rural districts. We built data by combining techniques such as surveys and in-depth interviews and the results suggest that these movements are made up of complex meanings, beyond being functional as such. We were able to verify that these meanings are linked to border social and spatial contexts, that are much more extra-curricular than formal school, in the sense that education is understood as an acquisition of practices and knowledge in a biographical way between and across the border. These practices and acquired knowledge appear associated with family processes of internal migration for commercial reasons, from rural areas to urban contexts in border areas. We approach these results from a theoretical perspective that explores the relationship between education and mobility, understanding both as a set of complex practices and meanings.

Keywords: Tacna, education, mobility, significance, borders.

Introducción

Este artículo discute resultados de un proyecto de investigación de postítulo realizado entre marzo y agosto de 2023. Originalmente, se proponía caracterizar cuantitativamente las procedencias geográficas de estudiantes de entre 10 y 17 años que cursan su escolaridad básica y media en la ciudad de Tacna, Perú. Empero, tras aplicar 2840 encuestas dirigidas a este propósito, la investigación se vio impelida a una discusión más compleja. Los resultados constataron una clara prevalencia de movilidades interdistritales dentro de Tacna; mas no desde otras regiones peruanas hacia ella, como suponíamos en principio. Además, la *data* cuantitativa no permitía comprender los contextos sociales y espaciales que circundaban esas llamativas movilidades interdistritales de los encuestados, suponiendo una limitación analítica importante. En este artículo procuramos reparar esta limitación mediante una complementación cuantitativa-cualitativa, analizando nuestros resultados desde la perspectiva de métodos mixtos.

Las movilidades estudiantiles que constatamos se dirigen preferencialmente hacia centros educativos ubicados en el distrito del Tacna Cercado¹. Proviene mayoritariamente desde los distritos urbanos y rurales periféricos de la ciudad y están articuladas cotidianamente por medios de transporte como la locomoción pública y vehículos particulares. Profundizando en estos aspectos, nuestra investigación se vio activamente retroalimentada por opiniones de apoderados que pudimos entrevistar, quienes asociaban la educación de sus hijos con aspectos más extraescolares que escolares. Específicamente, referían que los aprendizajes transmitidos familiarmente tendrían mayor relevancia que los de la escuela; y en particular los asociados con actividades comerciales de la zona fronteriza de Tacna. Actividades que, además, también fueron mencionadas como iniciadas por familiares de las localidades rurales andinas (Puno y Tarata) que llegaron a Tacna mediante migraciones internas.

En este sentido, el desarrollo de nuestra investigación nos permitió identificar que padres y madres asociaban discursivamente la educación de sus hijos con el hecho de habitar y socializar cotidianamente en el contexto fronterizo de Tacna. Esto en el sentido de que dicha cuestión les “favorecería” el aprendizaje de saberes/haceres comerciales que caracterizan a la ciudad atendida. Esta asociación la justificaban con el argumento de que dicho aprendizaje sería además de tipo “colectivo”, al

¹ Ubicada en la región homónima dentro de la división político-administrativa del Perú, la provincia de Tacna se conforma a partir de 11 distritos: Palca, Calana, Inclán, La Yarada-Los Palos, Pachía, Pocollay, Sama, Coronel Gregorio Albarracín, Ciudad Nueva, Alto de la Alianza y Tacna. Los primeros siete distritos son de tipo rural y los últimos cuatro, de tipo urbano. Actualmente, la entidad urbana denominada genéricamente como Tacna se conforma a partir de la aglomeración de entre aquellos cuatro distritos urbanos. A su vez, dentro de la denominación cultural peruana, se entiende por distrito “Cercado” al centro histórico de una urbe, el núcleo desde el cual inició su expansión. Precisamente, este será el sentido que en adelante otorgaremos al uso “Tacna Cercado” en este artículo.

constituir una experiencia social generalizada de otros migrantes internos en Tacna. Así, sugerían que el contexto fronterizo de Tacna educa a los alumnos en términos comerciales.

Este hallazgo cualitativo se transformó en la principal vertiente heurística de nuestra investigación, impeliéndonos a comprender críticamente la educación como un proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje, en el que confluyen diversos ámbitos de socialización. Todavía más, dicho hallazgo también nos llevó a redimensionar los espacios y movilidades de la educación. Esto porque la *data* empírica indicaba una porosidad entre y a través de diversas localizaciones de transmisión de saberes y prácticas vinculadas a la educación: la familia, la escuela, la migración, el comercio, la ciudad y la frontera. En conjunto, los aspectos socioespaciales de la educación nos condujeron a relevar con mayor detenimiento las significaciones que emergían en los discursos de los padres y madres entrevistados. Esto es, las representaciones que hacían de la educación en términos de su propia interpretación.

Así, estas constataciones inesperadas nos motivaron a complementar nuestra investigación cuantitativa desde una perspectiva cualitativa, reparando en la profundización que pudimos advertir de los aspectos sociales y espaciales de la educación. Desde esta entrada analítica, en este artículo preferimos focalizar nuestra atención en el estudio concreto de la relación entre educación y movilidad, que se nos reveló en los hechos como el principal locus de los hallazgos. Con este objeto, nuestras discusiones se sustentan en la desagregación de los datos cuantitativos recolectados a partir de 2840 encuestas aplicadas a educandos tacneños de entre 10 y 17 años. Esta desagregación es complementada mediante un análisis discursivo de 10 entrevistas etnográficas en profundidad, aplicadas a padres y madres de educandos encuestados. Estas desagregaciones y análisis discursivos serán respectivamente presentados mediante gráficos descriptivos y visualizaciones de análisis cualitativo, obtenidos mediante el software MAXQDA.

Orientamos nuestro artículo desde una comprensión crítica de la educación y desde una noción compleja de las movilidades estudiantiles, las que entendemos por igual como conjuntos de prácticas y significaciones complejas. Así comprendidas, sostenemos que nuestras discusiones aportan a la comprensión analítica de la educación en términos holísticos, visibilizando específicamente sus aristas sociales y espaciales móviles, particularmente en Tacna. Esta particularización de nuestra contribución en Tacna no responde empero a la sola validación interna de los resultados, sino a la pertinencia de esta urbe como escenario fronterizo relevante.

En efecto, Tacna ha sido objeto de investigaciones sociales crecientes durante las décadas que pasaron del siglo XXI, consolidándose como contexto privilegiado de discusiones fronterizas surandinas y sudamericanas. Estas investigaciones han

remarcado su importancia como espacio de articulación para movilidades de comerciantes aymara andinos (Berganza y Cerna, 2011), así como la extensión de estas movilidades comerciales hacia ciudades del norte chileno (Lube-Guizardi et al., 2013; Valdebenito y Guizardi, 2015). Además, las investigaciones han constatado que Tacna constituye una ciudad atractiva para el turismo y la atención médica de visitantes del norte chileno, lo que contribuye a su caracterización transfronteriza, transnacional o circulatoria (Dilla y Álvarez, 2018; Jiménez et al., 2019; Liberona et al., 2017; Tapia et al., 2017; Valdebenito, 2017).

No obstante estas pertinentes investigaciones, la indagatoria sobre las movilidades que circundan la espacialidad tacneña carece de aproximaciones microsociales que releven sus cualidades más cotidianas, invisibilizándose de esta forma la identificación de sus configuraciones locales. En atención a ello, este artículo se inscribe en el campo de los estudios liminológicos sobre Tacna desde una contribución original, consistente en el estudio de sus movilidades estudiantiles interdistritales como acceso novedoso a la comprensión de sus cualidades fronterizas complejas. Esto porque, como mostraremos, dichas movilidades portan consigo acervos sociales fronterizos. Específicamente, estos consisten en el aprendizaje biográfico del comercio como una forma de identificación transgeneracional y colectiva en el contexto urbano-fronterizo de Tacna.

Exponemos nuestra contribución en las siguientes cuatro secciones. Primero posicionamos la teoría y metodología del estudio, detallando nuestras concepciones de la educación y la movilidad, así como los procedimientos técnicos y analíticos de la investigación. Luego, describimos resultados de la investigación desde un enfoque cuantitativo y cualitativo. Posteriormente, discutimos los resultados obtenidos a la luz de nuestro posicionamiento teórico-metodológico. Para cerrar, ofrecemos conclusiones sobre lo abordado.

Marco teórico y metodológico: la educación y la movilidad en un contexto fronterizo

Las discusiones sobre movilidades en espacios fronterizos han ganado especial relevancia a partir de la transición del siglo XX al XXI, habida cuenta de transformaciones geopolíticas asociadas a la flexibilización de límites nacionales y la relativa erosión del centralismo estatal (Garduño, 2003; Jessop, 2004). En este contexto, diversas investigaciones han destacado la importancia de atender las dinámicas de movilidad comercial, cultural y paradiplomática entre y a través de las fronteras, considerándolas como accesos privilegiados para estudiar la porosidad entre y a través de los límites entre Estados-naciones (Besserer, 2004; Glick-Schiller et al., 2005).

En particular, las investigaciones sobre migraciones en espacios fronterizos contribuyeron a la consolidación de este campo de estudios, advirtiéndose la agencialidad de los migrantes en lo referido a la articulación de espacios de circulación transfronteriza y transnacional (Arango, 2003; Besserer, 2004; Kearney, 2003;). Entre los aspectos que más caracterizan esta articulación, precisamente destaca la transmisión de conocimientos específicamente asociados al habitar, practicar y significar las fronteras de formas transgresoras, más allá de las limitaciones impuestas por los Estados (Guizardi y Valdebenito, 2016). En este sentido, un debate central en torno a estos procesos ha consistido en su caracterización como una forma de capital social y cultural. Esto es, una acumulación histórica de saberes/haceres pertinentes al propósito de estar, moverse, circular y conectar espacios entre y a través de las fronteras (Portes et al., 2003).

Desde este punto de vista, el estudio de las movilidades en espacios fronterizos impele una meritoria discusión respecto a la transmisión de conocimientos específicos que estas implican, resultando entonces pertinente su problematización como una forma particularizada de educación. A continuación, nos disponemos a realizar esta problematización para propósitos de este artículo.

Entendida como un proceso de transmisión de conocimientos que promueven el aprendizaje, la educación forma parte íntegra de la reproducción histórica y contemporánea de la vida humana en sentido social (Barfield, 2001, pp. 229-230). Desde este punto de vista, la educación ha sido comprendida como una institución funcionalmente equilibrante para la convivencia social (Durkheim, [1922] 2003), como una conjunción de prácticas y saberes relevantes para la formación conductual (Mead, [1939] 1993), además de un entramado de saberes simbólicos que perfilan el éxito/fracaso de los educandos en su interacción social (Bourdieu y Passeron, 2009).

Consolidándose en su versión moderna hacia mediados y fines del siglo XIX, la educación se transforma con la complejización del Estado y sus propósitos. Se destaca la intención de homogenizar culturalmente a la población, habida cuenta de la diversidad étnica precedente al propio Estado (Foucault, 2009; Kymlicka, 1996; Valdebenito y Guizardi, 2014). Desde entonces, la educación se suscribe mayoritariamente a la institución de la escuela, encargada de socializar saberes y valores considerados modernos. Entre estos se cuentan la comprensión de la educación como mejoramiento estructural de la calidad de vida (Bourdieu y Passeron, 2009), la escuela como lugar exclusivo de la educación (Chomsky, 2000), y la ciencia como superior al saber tradicional (Foucault, 2009).

Desde la segunda mitad del siglo XX, los debates sobre la educación moderna y sus cualidades son ampliamente abordados desde las ciencias sociales

postestructuralistas. El postestructuralismo cuestionó el proyecto moderno de la educación en términos cognitivos y culturales, argumentando que se orientaría hacia la reproducción de la desigualdad mediante un conductivismo que normalizaría el control biopsicosocial (Chomsky, 2000; Foucault, 2009). Estos aportes motivaron a su vez, el surgimiento de la denominada pedagogía crítica, cuyo principal propósito consistiría en modificar condiciones de vida de los educandos (Freire, 1968). Según este enfoque, para ello resultaría necesario comprender los contextos culturales de los educandos fuera de la escuela, reconociendo los aspectos más significativos de su vida (Freire, 1968). Específicamente, este reconocimiento permitiría abordar la educación desde una comprensión liberadora y antiopresiva (Freire, 1968).

Siguiendo esta comprensión de la educación de acuerdo con la pedagogía crítica, en este artículo adscribimos a una noción integral de los procesos que ella comprende, haciendo énfasis en reconocer los aspectos significativos de las vidas de los educandos. Especialmente relevamos aquellos que se localizan más allá de la institución escolar. Nuestra inclinación por esta comprensión de la educación se sustenta en dos cuestiones. Primero, nos permite inquirir críticamente los resultados de nuestra investigación, vinculados a la constatación de valoraciones complejas de las movildades cotidianas de estudiantes desde distritos periféricos de Tacna hacia el centro histórico de esta ciudad. Segundo, porque nos permite realzar la importancia de indagar la propia movilidad de estudiantes tacneños como un aspecto significativo de sus vidas cotidianas, tanto en sentido social como en sentido espacial. De manera que una comprensión integral de la educación permite visibilizar el rol complejo que pueden tener las movildades en relación con el proceso educativo, así como el estudio de estas movildades posibilita acceder a dimensiones significativas de la educación más allá de la escuela.

Desde este punto de vista, en este artículo también adscribimos a las discusiones que hoy comprenden las movildades en contextos urbanos como una interrelación compleja de prácticas y significaciones, más allá de constituir una cuestión funcional (Sheller, 2017). Así, aunque entendemos que las movildades de estudiantes cumplen la función de trasladarlos desde el hogar hasta las escuelas -y viceversa-, nos interesa ante todo conocer cómo es que la propia movilidad se significa educativamente. Es decir, nos interesa saber cómo es que los procesos de movilidad, en este caso, constituyen entonces espacios complejos de socialización educativa, ya sea través de la movilidad literal de personas, de conocimientos, de imaginarios o de ideas (Sheller, 2017). Cuestión que, en la situación fronteriza de Tacna, de hecho, nos permitirá visibilizar cómo es que los procesos de migración interna hacia esta ciudad, provenientes desde zonas rurales, también se acompañan de significados complejos. Por ejemplo, las comprensiones que se tienen del saber/hacer comercial en la urbe fronteriza.

En orden a clarificar nuestro entendimiento sobre el concepto de significación, en este artículo deberá entenderse desde una tradición sociológica y antropológica, específicamente adscrita a las discusiones teóricas weberianas y turnerianas. De esta manera, aquí referiremos por significación una intencionalidad en el sentido conferido por parte de sujetos sociales al momento de realizar acciones o suscribir opiniones respecto de un hecho o situación específica (Weber, [1922] 2002). De forma similar, también referimos por significación a una representación aliteral sobre la realidad social y sus diversos atributos empíricos (Turner, 1988). Entendiendo ambas nociones sobre la significación como complementarias y no disociables entre sí, la conjunción de estas nos permitirá comprender nuestra data desde un punto de vista más bien hermenéutico, buscando reconocer así los propios contextos desde y a través de los cuales se originan y reproducen ciertos sentidos comunes sobre la educación y sus complejidades.

Como lo argumentaremos también más adelante, esta consideración de la exégesis que contextualiza el tópico educativo nos permitirá, en fin, redimensionar su comprensión tradicional. En el caso específico de este artículo, permitirá redimensionarla desde las relaciones específicas que guarda la educación con las movilidades comerciales fronterizas en/de la ciudad de Tacna.

Para operativizar el análisis de esta precisa relación entre educación y movilidad comercial, en este artículo suscribiremos las nociones conceptuales de campo, capitales culturales y *habitus* acuñadas por Bourdieu (2011). Desarrolladas a partir de sus comprensión ontológica de la vida social como una reproducción institucionalizada de saberes/haceres en, entre y a través de locus específicos, la noción de campo refiere al espacio físico y simbólico en que se transmiten saberes/haceres, capital cultural implica la acumulación histórica y funcional de estos saberes/haceres en las trayectorias de los sujetos sociales, y *habitus* supone la inscripción física y simbólica del capital cultural en diversas acciones sociales de los sujetos (Gutiérrez, 2011, pp. 9-22).

Atendiendo las especificidades sociales y espaciales de nuestro objeto de estudio en este artículo, estas nociones de Bourdieu nos permitirán comprender, entonces, que la relación entre educación y movilidades comerciales fronterizas se expresa bajo la forma específica de un capital cultural, transmitido física y simbólicamente en el campo del comercio atingente a la ciudad de Tacna, e inscrito histórica y contemporáneamente en diversas acciones sociales de sujetos aquí estudiados. Más concretamente -y como pasaremos a detallar en el próximo apartado-, estas nociones permitirán relevar que la educación de los sujetos atendidos se sustenta en cualidades específicas del campo comercial en el que les han sido transmitidos saberes/haceres particulares, los cuales se reproducen histórica y

contemporáneamente al punto de constituir *habitus* como tal, y que resultan, por ello, particularmente provechosos en/para el contexto urbano y fronterizo de Tacna.

Orientándonos de esta forma por un análisis mucho más centrado en la búsqueda de significaciones sociales, en lugar de explicaciones causales, nuestra metodología aquí se inscribe dentro del paradigma interpretativista de las ciencias sociales, sustentando sus propósitos en la aplicación combinada de técnicas cuantitativas y cualitativas. Aplicadas entre marzo y agosto de 2023 a un conjunto de 2840 estudiantes tacneños entre 10 y 17 años, las técnicas cuantitativas incluyeron tanto la realización de encuestas, como su respectiva desagregación y graficación mediante la estadística descriptiva. Complementariamente, nuestras técnicas cualitativas incluyeron observaciones y entrevistas en profundidad ajustadas al objeto inquirido.

En términos procedimentales, cabe detallar que nuestra construcción de encuestas procuró alcanzar la saturación al proceso de recolección de data cuantitativa, construyéndose al propósito un instrumento compuesto de tres módulos complementarios, referentes a aspectos de residencialidad, vida familiar y vida escolar. Junto con ello, nuestra elección de una muestra elevada de encuestas respondió a una razón de representatividad, vinculada a la inexistencia de previas aproximaciones al objeto desde una escala geográfica local, predominando por contraste la de tipo nacional. Nuestra delimitación al grupo de edad comprendido entre los 10 y los 17 años se debió, por otro lado, a que este tramo permitió diversificar perfiles de movilidad escolar, pues supone desplazamientos tanto acompañados como autónomos.

Cabe señalar que la recolección de las encuestas tuvo lugar en las propias instituciones escolares y aulas de los educandos, respondiendo así a criterios metodológicos vinculados al control técnico de sus realizaciones de forma homogénea o estándar. Esta recolección y control se vio facilitada por el rol docente que cumplen directamente en Tacna algunos autores de este artículo, quienes asimismo prepararon con anticipación a los educandos para el propósito. Aplicadas entre abril y junio de 2023 bajo aquellas condiciones, las encuestas además cumplieron con variados criterios éticos, vinculados a la debida información previa de nuestros propósitos tanto a los cuerpos directivos de los colegios donde se desarrolló nuestro trabajo, como también a los estudiantes, sus padres y sus madres en circunstancias de reuniones de apoderados.

Respecto de nuestra aproximación cualitativa, para efectos de la investigación que da lugar a este artículo, se recopilaron un total de 36 entrevistas de tipo etnográficas o en profundidad, cuya modalidad respondió a un formato semiestructurado. Dichas entrevistas fueron aplicadas a los apoderados de los escolares encuestados para complementar la data cuantitativa. En este sentido, nuestra preferencia por la

entrevista etnográfica se vinculó a la inmersión cultural que nos permitía hacer respecto a dimensiones cuantitativas que por su naturaleza invisibilizan aspectos más complejos. No obstante el universo referido, aquí presentamos informaciones de solo 10 entrevistas, cuya selección precisamente responde a su representatividad en términos significativos. Es decir, responde al hecho de que permiten relevar los tópicos que los propios entrevistados refirieron como los más importantes a considerar sobre el tema aquí investigado.

Respecto de aspectos técnicos que fueron aplicados al proceso de recolección de estas entrevistas, nuestros procedimientos siguieron una lógica de exploración temática a partir de las respuestas observadas en las encuestas, de las cuales pudimos abstraer determinados tópicos de interés. Como lo desagregaremos en la próxima sección, estos tópicos se vincularon mayoritariamente a las labores de tipo comercial que ejercían las madres de los educandos, y al protagonismo parental que ellas tenían en el cotidiano vivir de los mismos, lo que además pudo ser corroborado a partir de nuestras interacciones con educandos y sus familias. Siguiendo esta data de naturaleza heurística, decidimos contactar a madres y padres de educandos con el propósito de entrevistarles y poder colegir nuestras impresiones, alcanzado un universo total de 36 entrevistas recolectadas.

Dados sus orígenes exploratorios, como ya adelantábamos técnicamente en el párrafo anterior, la construcción de las entrevistas ostentó un formato semiestructurado, orientado mayoritariamente hacia la profundización narrativa en torno a la relación entre actividades comerciales y procesos educativos que pudimos abstraer de las encuestas. Precisamente por ello, y en respuesta confirmatoria de nuestra abstracción, una parte importante de las entrevistas fueron recopiladas en los puestos comerciales donde laboraban madres y padres de los educandos, localizados en ferias del norte y sur de Tacna, tales como “Cachina” y “Bombonera”.

Así, las entrevistas a padres y madres fueron aplicadas en jornadas de terreno que desarrollamos después de concluidos los horarios escolares, y fueron mayoritariamente obtenidas entre los meses de junio y julio de 2023. En razón de sus condiciones de realización, comúnmente interrumpidas por motivos ambientales, decidimos finalmente seleccionar 10 de las 36 entrevistas, en las que se pudo controlar de mejor forma técnica su aplicación. Con duraciones aproximadas de una hora, dichas entrevistas constituyen así la principal fuente heurística de nuestro abordaje cualitativo, abstrayéndose de ellas significaciones complejas, específicamente referentes a la relación entre actividades comerciales fronterizas y procesos educativos en la ciudad de Tacna.

En este sentido, nuestra recolección de entrevistas etnográficas en profundidad estuvo permanentemente orientada por los principios de atención flotante, asociación libre y categorización diferida, favoreciendo una perspectiva inductiva en

el proceso de análisis discursivo (Guber, 2001). Este análisis fue operacionalizado técnicamente mediante el procesamiento de las 10 entrevistas seleccionadas en el software MAXQDA, cuya utilización permitió visualizar sus relaciones categóricas y modelos arquetípicos. Las categorías aplicadas para el análisis de las entrevistas fueron construidas en función de sus emergencias discursivas².

Complementando este conjunto de aspectos técnicos y analíticos, la recopilación de nuestra data empírica estuvo además retroalimentada por jornadas de terreno dedicadas a la observación participante, teniendo la oportunidad de registrar presencialmente nuestros tópicos de interés. Estas observaciones forman parte también, por lo tanto, de nuestras discusiones en este artículo.

Resultados: explorando las movilidades de estudiantes entre y a través de Tacna

Desde la combinación de experiencias y disciplinas que reúnen los autores de este texto, nuestra primera aproximación al objeto aquí atendido fue observacional, identificando movilidades de estudiantes entre y a través del centro histórico de Tacna. De esta manera, pudimos reconocer ciertas características recurrentes, como atochamientos matutinos de transporte público que se producen con las movilidades estudiantiles en dicho espacio, modalidades preferentes para su transporte en las populares “combis”, la enfática presencia peatonal de los estudiantes a las horas de sus salidas vespertinas, sus paseos y concentraciones en puntos referenciales como Plaza San Martín, además de sus llamativas distinciones institucionales mediante el uso de uniformes diversificados, acaso como cual impronta identitaria.

A partir de esta primera visión panorámica, pudimos constatar que aquellas movilidades se distinguen de otras por tener ritmos propios durante el transcurrir de la vida cotidiana, dotando de ajetreo humano al centro histórico de Tacna durante las mañanas y las tardes. Implican, además, la heterogeneidad de la geografía humana de este espacio cuando no están, ya que sus flujos y presencias lúdicas contrastan con la función comercial predominante. Incluso, la presencia de los estudiantes diversifica la propia demografía de los habitantes del sector, pues sus edades marcadamente juveniles también contrastan con la adultez del espacio, dotándole de una marcada renovación etaria, aun cuando sea fugaz. En este sentido, las presencias estudiantiles estudiadas no solo ocupan el espacio, sino más bien lo producen socialmente.

² Las categorías construidas para el análisis pueden encontrarse detalladas en la Figura 4 del presente artículo.

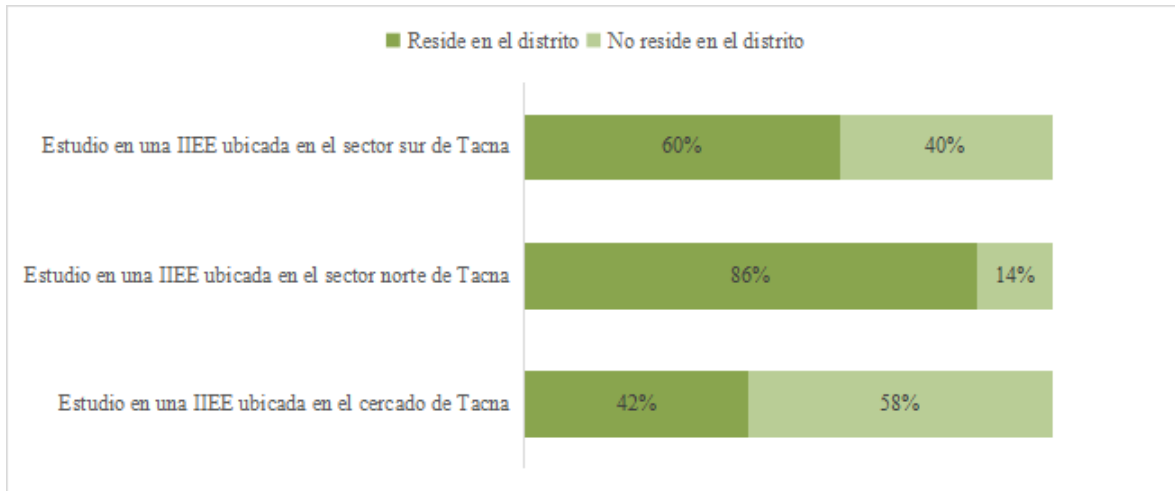
Si bien previamente se han estudiado las movilidades humanas entre/a través de Tacna y el norte chileno como productoras de espacialidad (Dilla y Álvarez, 2018; Jiménez, Bachmann y Loza, 2019; Liberona, Tapia y Contreras, 2017; Tapia, Liberona y Contreras, 2017; Valdebenito, 2017), las movilidades estudiantiles que aquí atendemos se distinguen de aquellas por ser de un tipo específicamente interdistrital al interior de la ciudad de Tacna. Por tal motivo, estas movilidades guardan un interés particular, asociado a la interrelación socioespacial que construyen cotidianamente entre y a través de la ciudad y los diversos distritos que la conforman como tal. Sobre todo, sobresalen por el hecho de que permiten construir una comprensión original de la educación en la zona fronteriza de Tacna, desde sus dimensiones extrainstitucionales. Con estas referencias, presentamos nuestros resultados de investigación en términos cuantitativos y cualitativos, comenzando primero por lo cuantitativo.

Habiendo sistematizado un número total de 2840 encuestas aplicadas a estudiantes de entre 10 y 17 años, pudimos constatar que el 38,4 % de ellos reside en el sector sur de Tacna, correspondiente al distrito de Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa. Seguidamente, un 24,9 % de ellos reside en el sector norte de la ciudad, distribuidos muy similarmente entre los distritos de Alto de la Alianza (12,1 %) y Ciudad Nueva (12,8 %). Por contraste, solo el 23,9 % reside en el propio distrito de Tacna. Mientras una parte todavía menor de 12,9 % proviene de otros sectores de Tacna, tales como las zonas rurales de Pocollay, Calana y Pachía, u otras ciudades de Perú y del extranjero.

Esta data dista geográficamente de la propia ubicación de las instituciones educativas referidas por los estudiantes como suyas al momento de la encuesta. Así, se evidenció que el 48,8 % de escolares estudian en Tacna Cercado, seguido de quienes lo hacen en el sector sur (28,4 %) y el sector norte (22,5 % distribuido en un 13,7 % en Alto de la Alianza y un 8,8 % en Ciudad Nueva), y una cantidad poco significativa en zonas rurales (0,7 %). A partir de estos resultados, nos pareció relevante contrastar la data referente a ubicación de la escuela y la residencia de estudiantes.

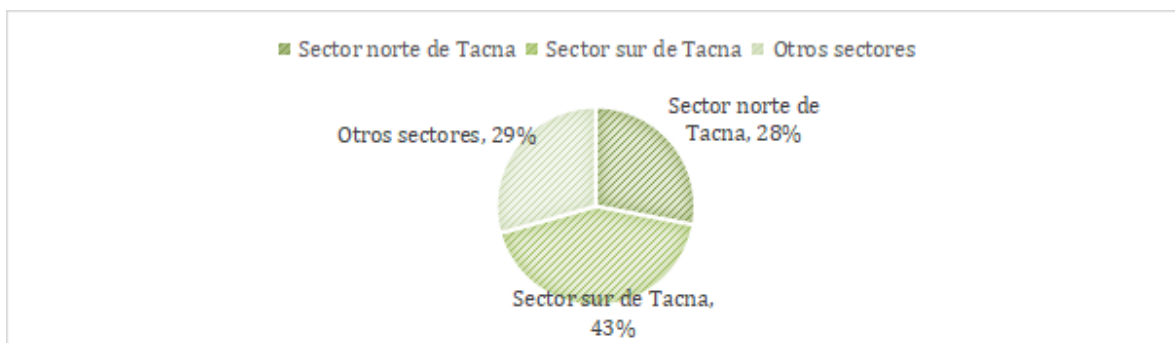
La Figura 1 grafica que el 60 % de los escolares que estudian en el Sector Sur de Tacna residen en el mismo sector, mientras el 40 % de ellos reside fuera de allí. Por otro lado, un mayoritario 86 % de los escolares que estudian en el Sector Norte de Tacna residen en el mismo sector, contra un 14 % que reside fuera. Singularmente, los escolares que estudian en el Tacna Cercado y residen en el mismo sector conforman un 42 %, mientras los que residen fuera de allí se elevan al 58 %.

Figura 1. Proveniencia distrital de escolares que estudian en el Cercado de Tacna



Precisando la desagregación de quienes estudian en el Cercado de Tacna, pero no residen allí, identificamos tres especificidades. En primer lugar, cerca de la mitad (43 %) de esta población proviene del Sector Sur de Tacna, tanto del Distrito de Gregorio Albarracín como del centro poblado de Viñani. En segundo lugar, algo más de la cuarta parte (29 %) proviene de otros sectores de Tacna, específicamente de sectores próximos al litoral, como Boca del Río y La Yarada-Los Palos, además de sectores rurales como Pocollay, Calana y Pachía. Finalmente, la otra cuarta parte (28 %) proviene de distritos del Sector Norte, como Alto Alianza y Ciudad Nueva (ver Figura 2).

Figura 2. Distribución distrital de escolares que estudian en el Cercado de Tacna pero residen fuera del mismo



El fenómeno de la movilidad de estudiantes hacia escuelas del Cercado de Tacna presenta otras tres especificidades: diferencias en el nivel educativo, tipo de gestión de la escuela y sexo de los estudiantes. En lo que respecta al nivel educativo, para el caso de estudiantes primarios un 51,79 % proviene de sectores diferentes al Cercado de Tacna, con mayor prevalencia del sector sur de la ciudad. Mientras que,

en el nivel secundaria, el 60,04 % proviene de sectores diferentes al Cercado de Tacna, apreciándose con mayor prevalencia los provenientes del sector sur de la urbe.

En lo que respecta al tipo de gestión educativa, consideramos las instituciones públicas de gestión directa, las instituciones públicas de gestión privada y las instituciones educativas de gestión privada. En el caso de las instituciones públicas de gestión directa se aprecia que un 63,3 % no proviene del Cercado de Tacna, mientras que en el caso de las instituciones públicas de gestión privada esta cifra se reduce a un 53,8 %. Por último, en las instituciones educativas de gestión privada esta cifra alcanza a un 47 % del total. Así, estas desagregaciones permiten constatar que la movilidad de estudiantes hacia las escuelas del Cercado de la ciudad se presenta con mayor prevalencia en los casos de las instituciones educativas de gestión pública directa.

En lo que respecta a la distribución por sexo, se pudo constatar que un 53 % de estudiantes que se movilizan hacia la escuela del Cercado son varones, frente a un 47 % de estudiantes que son mujeres. Aunque la brecha de un 6 % puede no resultar significativa en este aspecto, es importante comentar que, desde la experiencia previa de docentes y directivos, el componente de seguridad podría convertirse en un factor relevante al decidir la matrícula de varones y mujeres.

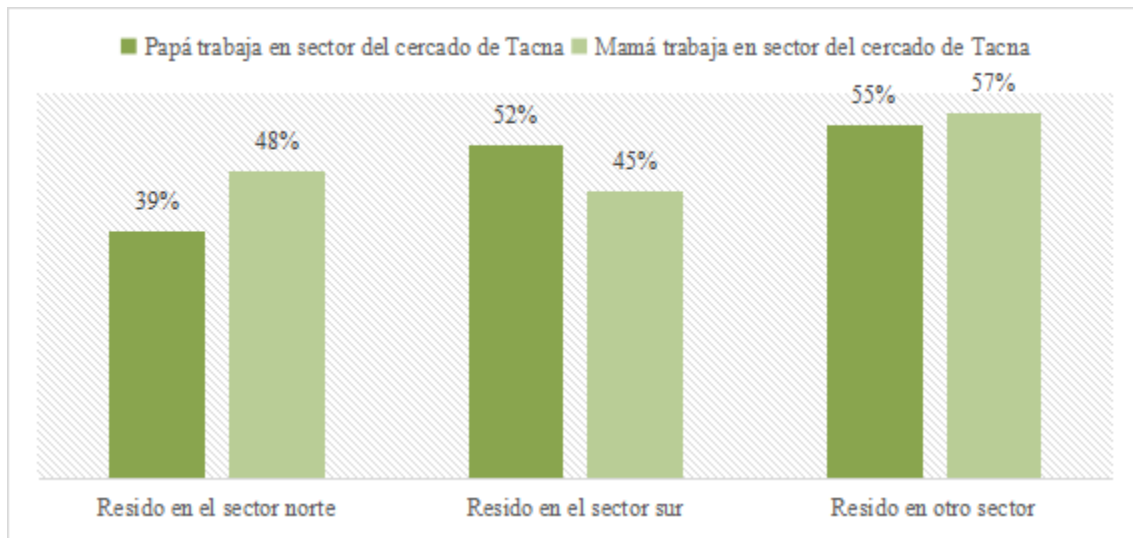
Sintetizando hasta aquí, reconocemos tres variables características de los estudiantes que presentan una mayor movilidad hacia las escuelas del Tacna Cercado. Se tratan de escolares mayoritariamente varones, que cursan principalmente el nivel secundario y que concurren marcadamente hacia instituciones educativas de gestión pública directa. Estas características permiten reflexionar críticamente el que algunos estudiantes podrían estar teniendo mayores posibilidades de movilizarse, considerando variables tales como género o nivel socioeconómico.

Al respecto, cabe plantear la necesidad de profundizar cualitativamente esta interrogante, como de hecho lo exploramos con entrevistas en profundidad que abordaremos en breve. Antes de revisar los resultados de estas entrevistas, quisiéramos advertir aún sobre un grupo de datos cuantitativos relevantes, alusivos a los perfiles de padres y madres de estudiantes encuestados.

Habiendo constatado que padres y madres también se trasladan cotidianamente por motivos laborales desde sus respectivos distritos hacia el Cercado de Tacna, pudimos relevar que se presenta una brecha de género entre quienes se movilizan desde el Sector Norte hacia el Cercado (ver Figura 3), correspondiendo a un 39 % de padres, frente a un mayoritario 48 % de madres que realizan el mismo desplazamiento. Situación disímil es la observada entre quienes se movilizan desde el Sector Sur de la ciudad hacia el Cercado de Tacna, correspondiente aquí más a

los padres (52 %), en contraste con las madres (45 %). Por contrapartida, esta situación antes descrita no presenta mayores brechas respecto a los otros distritos de proveniencia geográfica en Tacna.

Figura 3. Lugares de trabajo de padres y madres de escolares según sexo y residencia distrital



Asimismo, procuramos constatar las principales ocupaciones que tienen padres y madres al momento de movilizarse al Mercado de Tacna. Entre los padres que se movilizan desde el Sector Sur hacia el Mercado, el 23 % se dedica al ámbito de construcción, el 18 % se dedica al transporte y un 15 % se dedica a la gestión pública. Por otro lado, entre los padres que se movilizan desde el Sector Norte hacia el Mercado, el 22 % se dedica al ámbito del transporte, seguido de un 18 % que se dedica a la construcción y un 15 % que se dedica al ámbito del comercio en variadas formas.

En cuanto a las madres que se movilizan por motivos laborales desde el Sector Sur hacia el Mercado de Tacna, la mayoría se dedica al comercio (32 %), seguido de quienes se dedican al trabajo en/desde casa (25 %) y las que se dedican a la gestión pública (16 %). A su vez, las madres que se movilizan desde el Sector Norte se dedican principalmente al comercio (43 %), seguidas de quienes se dedican al trabajo en/desde casa (22 %) y quienes se dedican a la gestión pública (10 %). Es importante anotar aquí que el trabajo en casa presenta una diversidad de posibilidades laborales, desde la preparación de alimentos para terceros, abastecimiento de bodegas o negocios en casa, así como la gestión de emprendimientos desde el hogar. Estas modalidades igualmente requieren de movilización hacia otros puntos de la ciudad, ya sea para gestionar mercaderías, insumos, clientelas u otras actividades requeridas para la realización de este ámbito.

En estos sentidos, aunque la movilidad por motivos laborales es una realidad, esta se comporta de manera distinta según el sexo y la procedencia. Así, la movilidad por motivos laborales es distinta si se es madre de familia en el Sector Norte de la ciudad, en contraste con el hecho de serlo en el Sector Sur. Singularmente, ser padre de familia implica un mayor abanico de posibilidades laborales, lo que se observa en la heterogeneidad de ocupaciones referidas. Ser madre de familia, por otro lado, implica dedicarse mayoritariamente al comercio, suponiendo traslados al Cercado de Tacna para articular la actividad. De este modo, nuestras encuestas constataron que la movilidad de los estudiantes va acompañada de la respectiva movilidad laboral por parte de padres y madres, mayoritariamente en el sector de la construcción y comercio, respectivamente.

Sobre este particular aspecto, cabe advertir que la desagregación de la data cuantitativa confirma patrones de género asociados con los roles protagónicos de las mujeres en el comercio sur andino. En efecto, estudios previos han dado cuenta de este hecho social generizado, que se encuentra vinculado a condiciones históricas y socioeconómicas de postergación femenina, distribución desigual de tareas del hogar, sobrecargas laborales para mujeres, abandonos de hombres en los procesos de crianza y, por todo ello, liderazgo femenino de procesos migratorios internos, internacionales y transnacionales (Guizardi, Valdebenito, López y Nazal, 2017).

En este sentido, es menester advertir que nuestros resultados de encuestas ratifican los hallazgos de aquellos estudios y que nuestros análisis cualitativos también son indicativos de este hecho. En efecto, como mostraremos a continuación, las entrevistas respaldan que las mujeres son las centralidades discursivas de la relación específica entre actividades comerciales y movilidades. Cuestión que, por lo demás, y de acuerdo con nuestra operacionalización conceptual, podría bien comprenderse como una relación que constituye un tipo específico de campo, en el cual se transmiten ciertos capitales culturales y que produce *habitus*. Es decir, una relación que se reproduce socioespacialmente mediante la adquisición e internalización de saberes/haceres específicamente asociados al comercio mediante el desplazamiento. Un desplazamiento en, entre y a través del espacio urbano y fronterizo de Tacna.

Profundizando en estas informaciones desde un enfoque cualitativo, nuestras entrevistas permitieron enriquecer la data cuantitativa en tres sentidos: la centralidad de las madres en los procesos educativos de los hijos, la transmisión de saberes específicamente comerciales que a ellas se les atribuye en dichos procesos, y la emergencia discursiva de la actividad comercial como un tipo de identidad transgeneracional, migrantizada, urbanizada y extraescolar vinculada a la frontera.

Así pues, tanto padres como madres asociaron libremente el tópico de la educación de sus hijos y otros educandos con saberes y prácticas mayoritariamente obtenidos de manera biográfica. Esto, en el contexto de haberse visto involucrados en experiencias de migración interna protagonizadas por parentescos ascendentes en primer y segundo grado, y asociadas a motivos comerciales, desde zonas rurales andinas hacia Tacna. Complementariamente, estos relatos aparecen articulados a partir de un contraste ponderativo entre saberes adquiridos biográficamente y a través de la escuela, apreciándose preferencia por los primeros en términos de su impacto en los educandos:

(...) Mis padres de parte de papá son de Puno y de mamá son de Cuzco...(...) Mi abuelo es quien empezó a iniciar la ruta llegando a Toquepala...(...) Mi madre vendía desde muy joven porque en un inicio mi padre no trabajaba, estaba como particular con pequeños trabajos...(...) Viajaba de Arequipa, también de Tacna llevaba productos de ambas regiones a Toquepala y en las ferias siempre aprovechaba en vender todos los días de feria que en ese entonces eran los viernes y sábado. Eso ha sido donde mas o menos mi madre ha sido la persona que más ha estado vinculada a negocios, ventas de diferentes rubros...(...) [el comercio] Lo he practicado, yo era comerciante, en mi juventud he vendido bastante en Chile; vendía en Arica, a veces llegaba a Iquique. También aquí en a Tacna he estado con un pequeño negocio a la vez que estudiaba también, y también cuando estaba en Arequipa, igual. Siempre he buscado una alternativa para vender. En Arequipa he vendido productos de limpieza como ambulante...(...) [sobre adquisición de saberes comerciales de forma biográfica] El entorno social pienso que es muy importante, si los niños nomás, por ejemplo, que han venido aquí al colegio en alguna oportunidad han venido algunos niños que son de Puno y que sus papás siempre están vendiendo en Desaguadero, Bolivia; vienen, van, compran, venden, hasta me comentaban que aquí hay casacas, “profesor, ¿usted no quiere comprar casaca de cuero?”. O sea, acá mismo venía...(...) [sobre transmisión de saberes comerciales en la institución escolar] A nivel de educación, de lo que conozco falta mucho mejorar el área de EPT [Educación Para el Trabajo] en cuanto a la perspectiva de cómo queremos formar a nuestros estudiantes, o sea que el asunto sea más claro, preciso, que los maestros comprendan adónde apuntamos que salgan nuestros estudiantes. Yo le comento esto rápidamente porque en los colegios que a veces conversamos con otros profesores y he tenido oportunidad, noto que todavía se están formando algunas habilidades que son mínimas y que no podemos decir que al terminar quinto de secundaria el estudiante ya desarrolló las habilidades técnicas para generar un emprendimiento nuevo en su vida cotidiana...(...) (JO, no informa su edad, profesor, Tacna, 2023).

Junto a lo anterior, nuestro análisis permitió relevar que, a pesar de referirse mayoritariamente a que las migraciones comerciales se producían desde zonas

andinas y rurales como Cuzco, Puno o Tarata hacia Tacna y, a pesar que ha sido bibliográficamente constatada la aymarización de estas migraciones (Berganza y Cerna, 2011), los entrevistados no asociaron sus saberes o prácticas comerciales a esa identidad étnica. De forma cuanto más compleja, asociaron la propia actividad comercial a una identificación específicamente localizada en el contexto geográfico y urbano de Tacna. Esto en el sentido de que le atribuyeron cualidades socioespacialmente comercializadas, argumentando que aquel entorno fomenta la propia educación comercial de la gente. Aún más, consideraron que la escuela limita dicho entorno y la “mentalidad” comercial:

(...) El [mismo] negocio me ha abierto un camino...(…) Ahora, digamos, quizá en la zona [se refiere a la ciudad de Tacna] que yo estoy me da la necesidad...(…) En el colegio que yo estudié definitivamente no había nada que nos relacionara al negocio. Actualmente considero que es lo mismo, pero es lamentable porque si te das cuenta, Tacna es una ciudad netamente comercial. O sea, yo considero que en cada 30 alumnos por lo menos más de la mitad están relacionados al rubro comercial, sea directa o indirectamente, pero sin embargo, en nuestra región o en nuestra realidad el sistema educativo no aprovecha una de nuestras fortalezas que podría ser...(…) Es que el sistema educativo es algo nacional, no es regional. Ninguna región tiene un sistema educativo, digamos...(…) El mismo sistema educativo se aplica en Cuzco, Tacna, Lima y otras provincias, es un solo modelo...(…) Limita bastante a uno que tiene la posibilidad de pequeño, que tiene padres comerciantes y que si uno recibe una educación desde temprano, imagínate, es un potencial, y al no tener eso limita bastante...(…) [cuando el entrevistado estaba en el colegio] la mayoría éramos hijos de comerciantes...(…) [ser comerciante] es cuestión de mentalidad...(…) (GR, 33 años, profesor, Tacna, 2023).

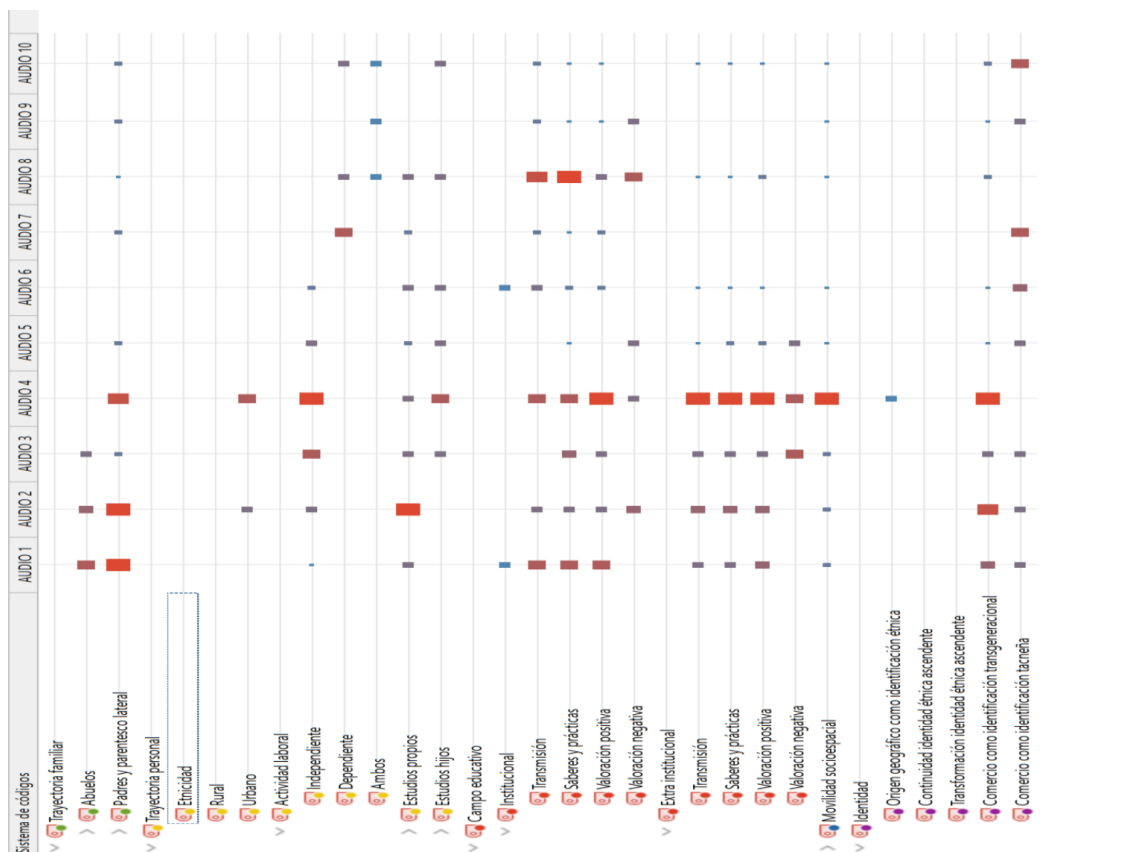
Contribuyendo a complejizar lo anterior, cabe resaltar que los entrevistados también refirieron a la generalidad de los saberes y prácticas comerciales entre los educandos que son pares de sus propios hijos. Al respecto, destacaron la valoración positiva que hacen frecuentemente de dichos saberes y prácticas en el espacio escolar. Esto en el sentido específico de que los educandos reivindican así sus voluntades por querer ser comerciantes:

(...) Yo podría decir que sí...(…) De [los] estudiantes sí he percibido ese lado de entrega de decir “a mí me gustaría ser comerciante, ser vendedor de esto,” eso me lo han mencionado así oralmente...(…) En base a mi experiencia, yo le podría decir que sí...(…) La procedencia de los papás de los niños...(…) Son comerciantes. También Tacna está promovido mayormente por el comercio y muchos papás comerciantes tienen a sus hijos que estudian, y yo creo que sí les gustaría promover la parte del comercio...(…) (LH, no informa su edad, profesora, Tacna, 2023).

Sintetizando nuestro análisis, del conjunto de diez entrevistas procesadas, el 100 % reflejó una estrecha asociación entre el desarrollo de actividades comerciales y la mayoritaria adquisición de saberes y prácticas relacionadas con estas de forma biográfica. Un 80 % mostró considerable asociación entre el aprendizaje de actividades comerciales y el hecho de que la propia ciudad de Tacna estaría “comercializada”, sugiriendo que dicho entorno socializa el comercio en los educandos. Un 40 % mostró prevalencia de saberes y prácticas comerciales obtenidos fuera de la escuela como más relevantes que los obtenidos en ella. Un 30 % mostró una asociación entre trayectorias comerciales de padres y madres y el desarrollo de actividades comerciales por parte de los hijos.

Lo anteriormente dicho se traduce como mayores interrelaciones categóricas entre los aspectos más centrales de los discursos analizados en las entrevistas (ver Figura 4). Al respecto, nótese especialmente que, como ya referíamos previamente, la categoría de “etnicidad” y “rural” no presentan codificaciones considerables, puesto que los discursos analizados se inclinaron por conferir una adscripción identitaria más bien comercializada y urbanizada a la ciudad de Tacna.

Figura 4. Correlaciones discursivas reflejadas al interior de la matriz de códigos, construida para el análisis cualitativo de este artículo (basado en el estudio de 10 casos)

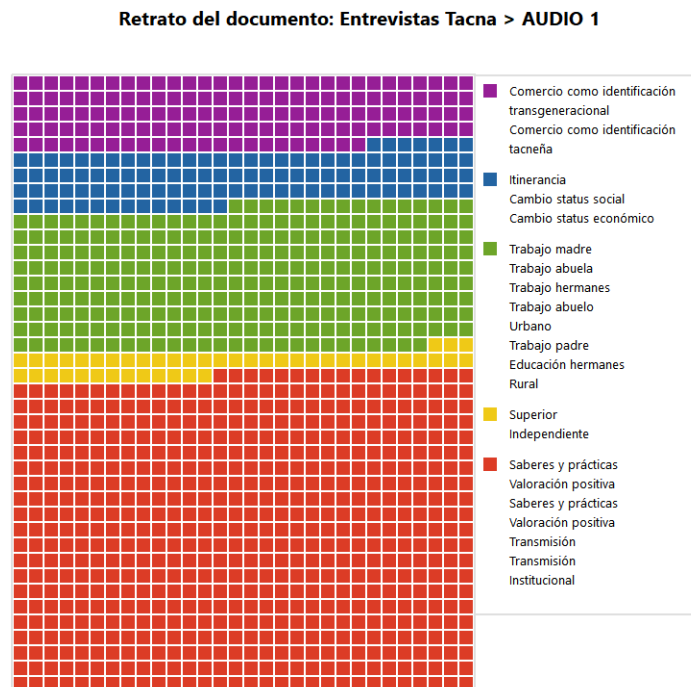


Fuente: gráfico generado mediante el uso del software MAXQDA.

Del gráfico anterior resaltan especialmente tres casos por la prevalente asociación discursiva que muestran entre la trayectoria biográfica de los padres y madres, la transmisión de saberes/prácticas comerciales y la emergencia de las propias actividades comerciales como forma de identificación; tratándose de las entrevistas 1, 2 y 4. Dichas prevalencias constituyen en este artículo casos arquetípicos, ofreciéndose ahora una visualización de sus discursividades.

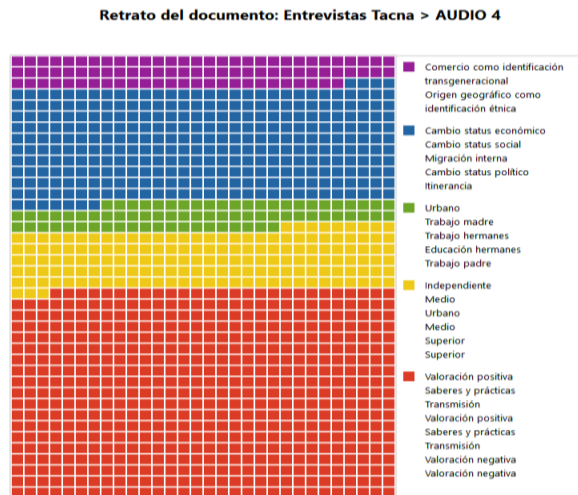
Al respecto, obsérvese que la identificación transgeneracional con las actividades comerciales encabezan jerárquicamente los discursos de las entrevistas (púrpura), que la transmisión de saberes y prácticas comerciales se muestran mayormente asociados a las madres en el contexto urbano de Tacna (verde), que esta transmisión se vincula al aprendizaje de la independencia comercial en descendientes (amarillo), y que aquella transmisión ligada a la independencia comercial se manifiesta como una dimensión cualitativa que es positivamente ponderada (rojo).

Figura 5. Retrato del análisis discursivo aplicado específicamente a la entrevista 1



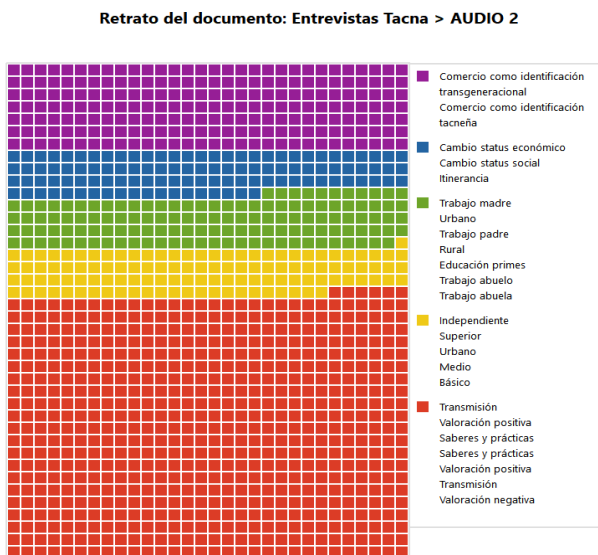
Fuente: gráfico generado mediante el uso del software MAXQDA.

Figura 6. Retrato del análisis discursivo aplicado específicamente a la entrevista 2



Fuente: gráfico generado mediante el uso del software MAXQDA.

Figura 7. Retrato del análisis discursivo aplicado específicamente a la entrevista 4



Fuente: gráfico generado mediante el uso del software MAXQDA.

Con todo, la complementación de técnicas cuantitativas y cualitativas que hemos aplicado para analizar nuestra data empírica nos permiten ahora inferir cuatro cuestiones de suma relevancia. Primero, que el fenómeno de la movilidad estudiantil

interdistrital en Tacna se nos revela como un hecho socialmente complejo, al comprender dimensiones cuantitativas que se complejizan cualitativamente desde las perspectivas de los padres y madres. Esto, porque padres y madres asocian discursivamente la educación de los hijos con aspectos más extraescolares que escolares, en referencia específica a saberes/prácticas obtenidos en el seno de las actividades comerciales, cuyos aprendizajes se remontan y extienden sociohistóricamente en, entre y a través de Tacna.

Segundo, y derivado de lo anterior, que la movilidad estudiantil interdistrital en Tacna nos muestra la emergencia de la dimensión comercial como una que articula cotidianamente los saberes y prácticas obtenidos biográficamente con los obtenidos en la institución escolar, resultando así complejo disociar ambos espacios de forma apriorística. Este hecho resulta particularmente llamativo porque sugiere la pertinencia de comprender ambos espacios como uno solo en el que se transmiten/reproducen saberes/haceres compatibles y provechosos entre sí; acaso como lo que Bourdieu (2011) denominaría un campo de intercambio de capitales culturales. Específicamente, un campo aquí constituido material y simbólicamente a partir de una acumulación histórica y biográfica de saberes/haceres sobre el comercio y sobre sus movilizaciones. Y que, a mayor interés teórico, se trata de una acumulación de capitales peculiarmente relocalizada y rehistorizada en una ciudad fronteriza. De manera que así la propia frontera emerge como un espacio social en el que los capitales culturales que aquí tratamos se dinamizan, movilizan y, así mismo, significan.

Tercero, que esta articulación señalada, entre lo extraescolar y lo escolar, constituye, por demás, un hecho socioespacialmente complejo, en el sentido de que supone una movilidad figurada y literal, al mismo tiempo, entre una y otra localización o espacio de la educación. Constituye así lo que acaso podría denominarse como una movilidad de tipo intereducativa, o capital cultural intereducativo, que tiene sus previos antecedentes en procesos de movilidad familiar por motivos específicamente comerciales, pero que en el presente se relocalizan y se remobilizan en el contexto urbano específico de Tacna. Todavía más, este proceso adquiere cualidades socioespaciales que se socializarían de forma generalizada, en el sentido de que aquel capital cultural intereducativo formaría parte de una experiencia vital común, o normalizada, entre educandos de la propia ciudad de Tacna.

Cuarto, que el conjunto de lo anteriormente señalado nos demanda así redimensionar las comprensiones tradicionales de la educación, en sentido de requerirse ampliar sus concepciones isomórficamente asociadas con la mera escuela y sus saberes/haceres estrictamente curriculares. Por el contrario, nuestros análisis aquí sugieren la necesidad crítica de comprender la educación desde un

punto de vista móvil en sentido literal y figurado, al tratarse de un fenómeno articulado entre y a través de la escuela y otros espacios y procesos educativos, tales como las migraciones internas que contextualizan las biografías de los educandos, o como su articulación con el comercio.

En este sentido, resulta especialmente pertinente advertir la particularidad heurística de nuestros resultados en el marco de una ciudad específicamente fronteriza como lo es Tacna, dado que la data aquí obtenida adquiere significación propia en ese preciso marco hermenéutico. Con esto queremos decir que la examinación de nuestros resultados adquiere un sentido contextualmente esclarecedor en dicho marco, por cuanto permite así trazar las singularidades de la educación en una situación urbana concreta, en este caso la de Tacna. Específicamente, permite comprender que la educación en esta ciudad, de acuerdo con los que indica nuestra data empírica, se encuentra socioespacialmente articulada con procesos de migración interna por motivos comerciales, con la reproducción escolar y extraescolar de saberes/haceres asociados a ellos, con la socialización biográfica de aquellas cuestiones y con la impresión normalizada de que todo ello además sería esperable en Tacna, dada la generalidad de sus actividades comerciales vinculadas a procesos migratorios y a la frontera.

A continuación, ofrecemos discusiones en torno a estos cuatro aspectos anteriormente indicados, analizándolos desde el marco conceptual de campo, capital cultural y *habitus* de Bourdieu (2011).

Discusión: la relación educación-movilidad como un hecho fronterizo significativo

Tanto por la data cuantitativa y cualitativa presentada, como por nuestro posicionamiento teórico-metodológico, consideramos que los resultados de nuestra investigación sugieren la necesidad de comprender la relación entre educación y movilidad como un hecho socioespacialmente significativo en la zona fronteriza de Tacna. Con esto nos referimos a comprender aquella relación articulada social y espacialmente en/desde el contexto fronterizo específico de Tacna, además de relevar que esta articulación se encuentra intencionada interpretativamente como tal, constituyéndose en fin como un ámbito activo de representación.

De acuerdo con nuestros resultados, la significación socioespacial antes referida se nos revela, ante todo, en el hecho de que la investigación se vio impelida a cuestionar su original propósito cuantitativo, habida cuenta de que padres y madres de escolares la retroalimentaron cualitativamente. Así, lejos de constituir una opción analítica en el contexto de este artículo, quisiéramos aclarar que esta orientación

fue demandada por la propia investigación y su desarrollo, contribuyendo a redimensionarla como tal en los términos referidos por los sujetos.

Este redimensionamiento de naturaleza cualitativa emergió especialmente al momento de aplicar nuestras entrevistas a padres y madres de los escolares, específicamente por las asociaciones libres que establecieron sobre el tópico inquirido. En este sentido, y como ya referíamos en la sección anterior, sus relatos se inclinaban por vincular discursivamente los desempeños escolares de sus hijos con las experiencias biográficas y migratorias de tipo ascendente, incluyendo abuelos y abuelas: asociaban aquellas experiencias al aprendizaje transgeneracional de prácticas y saberes de tipo comerciales.

Precisamente, esta particular asociación libre establecida por padres y madres constituye el principal hallazgo heurístico que revela la relación educación-movilidad como una significativa, en la medida que funge cual depositario de representaciones discursivas. Con esto nos referimos concretamente a que la relación supone para padres y madres un ámbito de reinterpretación de sus propias trayectorias biográficas vinculadas al comercio, las que extienden cual impronta educativa hacia el caso de sus propios hijos. Asimismo, esta significación de la relación educación-movilidad constituye un ámbito de reinterpretación sustentado, social y espacialmente, en los discursos de padres y madres, pues solían considerarla un aspecto común de otros educandos por el hecho de residir en Tacna. Esto es, por el hecho de lo que podría inferirse como una socialización educativa del comercio por el hecho de crecer en un contexto comercial fronterizo.

A mayor abundamiento sobre aquello, y si bien padres y madres no lo refirieron explícitamente como tal, puede interpretarse que la asociación que establecieron entre un entorno urbano comercializado y la propia socialización educativa del comercio en los hijos, se revela exegéticamente como síntesis de movilidades transgeneracionales de prácticas y saberes comerciales generalizadas, específicamente resultantes de procesos estructurales de migración interna desde contextos rurales hacia contextos urbanos, originadas en el sur peruano altiplánico y asentadas en Tacna. Es decir, puede inferirse que, en la enunciación de los discursos de padres y madres, la asociación educación-comercio-entorno y su generalización socioespacial en Tacna como ciudad fronteriza, constituye una forma de proyección de aquella interseccionalidad en la experiencia de otros. Se normaliza que aquella tríada resultaría de migraciones internas similares a las de ellos.

Si bien es cierto que esta apreciación hermenéutica de las entrevistas podría estar en parte influida por nuestras consideraciones subjetivas respecto al objeto investigado, desde nuestro posicionamiento interpretativista en este artículo creemos que resulta meritorio atenderlo. Principalmente porque consideramos la entrevista como una técnica dialógica de recolección de data, intermediada

entonces por intersubjetividades que otorgan así sentido a la interpretación. De manera que, en el contexto de nuestros resultados de investigación, y si bien ellos aún resultan discretos para caracterizar el objeto, las discursividades analizadas nos permiten al menos sugerir, de una forma situada y emergente, algunas características mínimas sobre el mismo.

Desde esta particular perspectiva aún exploratoria, cabe resaltar que las entrevistas nos motivan a discutir críticamente los resultados de encuestas en tres sentidos específicos, vinculados a la limitación representacional que suponen su rigidez metodológica y su invisibilización heurística. Es decir, al contexto macroestructural al que se orienta su naturaleza, la inflexibilidad que esto construye sobre la interpretación de la data recopilada con entrevistas, y la constricción analítica que resulta de eso al momento de querer enriquecer la data.

Una muestra de lo anterior puede establecerse a partir del hecho empírico constatado, pero insuficientemente clarificado a través de las encuestas, vinculado a la preferencia específica por cursar la escolaridad de los educandos en el distrito del Tacna Cercado. A propósito de esto, y si bien nuestras entrevistas aún ostentan dimensiones discretas en términos de representatividad, las discursividades de padres y madres sugieren que esta preferencia podría vincularse al hecho de considerar el distrito preferido como uno que socializa espacialmente el aprendizaje comercial de los educandos. El entorno urbano fronterizo internalizaría así el saber/hacer comercial, este específico capital cultural, en los educandos.

Más allá de lo anterior, y si bien las entrevistas aplicadas enriquecieron activamente la investigación, consideramos que resultarían aún necesarias próximas indagaciones similares a la nuestra para esclarecer aquel aspecto preferencial. No obstante, también consideramos que la complementación entre nuestras encuestas y entrevistas cuando menos permiten abrir un nuevo campo de interpretaciones respecto a la forma en que suelen estudiarse las movilidades humanas en Tacna. Como ya apuntábamos, estas tienden a focalizarse en flujos transfronterizos, pormenorizando el estudio específico de sus configuraciones locales en asociación a la localización de frontera.

Por contraste, consideramos que nuestra investigación contribuye a visibilizar las movilidades que se producen al interior de Tacna de forma interdistrital, pero que muy lejos de remitirse geográficamente a esta urbe en un sentido isomórfico, permiten comprender sus interconectividades sociales y espaciales con otras localidades, procesos, entornos, prácticas y saberes. De manera que, en el caso concreto de nuestros resultados desarrollados, la indagación de las movilidades estudiantiles interdistritales en Tacna se nos revela, en síntesis, como un acceso original a la comprensión de las movilidades humanas que circundan a la urbe fronteriza. Y, más específicamente, a las movilidades humanas que forman parte de

circuitos, saberes y prácticas comerciales en/de la ciudad; empero originadas y reproducidas más allá de la misma.

Desde esta apreciación, consideramos que nuestros resultados pueden contribuir a la dinamización de los posicionamientos teóricos y metodológicos desde los que se suelen investigar las movilidades humanas de Tacna, optándose acaso por marcos temáticos y conceptuales más próximos a la discusión sobre movilidades urbanas y sus cualidades cotidianas. En este artículo reconocemos sus significaciones sociales y espaciales como un ámbito heurístico que invita a una reflexión creciente. Concretamente, una reflexión vinculada a la revisión constante de las comprensiones a veces arquetípicas que pueden tenerse sobre las zonas fronterizas y sus atributos socioespaciales, prefiriéndose constatar empíricamente sus configuraciones cotidianas locales en lugar de sobreatender sus formas macroestructurales.

Desde nuestro marco conceptual adscrito a las nociones específicas de campo, capital cultural y *habitus*, propuestas por Bourdieu (2011), la data empírica que recolectamos pudo ser traducida, en efecto, como una constatación teórica de las configuraciones locales de la zona fronteriza tacneña, lográndose acceder a tal conocimiento desde el ámbito concreto de la educación. En este sentido, el corpus teórico ofrecido por Bourdieu (2011) nos permite entender, desde la educación, que la acumulación sociohistórica de saberes/haceres comerciales, asociados a procesos de migración interna, pueden constituir un capital cultural reproducido socioespacialmente en, entre y a través de Tacna y otras localidades, conformando así un campo de transmisión educativa.

Se trata de un campo de transmisión intereducativo en el cual se relocalizan y removilizan, de forma literal y figurada, múltiples procesos y espacios educativos, tales como la familia, la migración, la biografía, el comercio, la escuela, la ciudad y la propia frontera, que funge cual depositaria y socializadora de todos estos elementos en los educandos, internalizando en ellos ciertos capitales culturales asociados a la forma de *habitus*. A veces como plataforma espacial donde se despliega todo esto en términos materiales, o por momentos simbólicos, el punto es que así la frontera realza su singularidad significativa desde un punto de vista educativo, en el sentido de que produce y reproduce una socialización específica de saberes/haceres.

De esta forma, nos parece meritorio subrayar que la indagatoria de movilidades estudiantiles nos ha permitido, en el contexto de este artículo, acceder de una forma original a la comprensión de las múltiples expresiones socioespaciales que pueden tener las propias movilidades fronterizas. Correspondiendo, en este caso, a movilidades de significados referentes al habitar cotidianamente la frontera, concretamente expresadas a través de las asociaciones cualitativas que pudimos

hallar entre prácticas comerciales familiares y su transmisión educativa en escolares.

Con todo, nuestros resultados investigativos sugieren la pertinencia metodológica de combinar técnicas cuantitativas y cualitativas de recopilación y análisis de data al momento de inquirir las movilidades humanas en Tacna. Delimitando nuestra atención al caso de las específicamente vinculadas con desplazamientos cotidianos de estudiantes de entre 10 y 17 años desde sus hogares hasta sus escuelas (y viceversa), nuestros propósitos originales no obstante se vieron redimensionados por la propia investigación. Más específicamente, se vieron redimensionados como resultado de atender los aspectos significativos de la relación entre educación y movilidad.

A continuación, ofrecemos algunas conclusiones sobre el conjunto de elementos presentados en el artículo.

Conclusiones: por una comprensión de la educación fronteriza en términos móviles

En este artículo hemos discutido críticamente nuestros resultados de investigación referentes a movilidades interdistritales de estudiantes de entre 10 y 17 años en Tacna, operacionalizando para ello una combinación metodológica entre técnicas cuantitativas y cualitativas para la recopilación y análisis de data pertinente. Esta combinación supuso una retroalimentación entre 2840 encuestas aplicadas a estudiantes y 10 entrevistas aplicadas a padres y a madres de ellos.

En este contexto, hemos posicionado nuestra discusión desde una apreciación teórica adscrita a una interpretación de la educación desde los parámetros integrales de la pedagogía crítica, así como a una comprensión de las movilidades como una interrelación compleja de prácticas y significaciones. Complementariamente, hemos posicionado nuestras discusiones metodológicas desde la tradición interpretativista de las ciencias sociales, tensionando las limitaciones de la data resultante de las encuestas mediante su retroalimentación con discursividades de las entrevistas. Finalmente, operacionalizamos conceptualmente nuestras apreciaciones teóricas y metodológicas desde las nociones de campo, capital cultural y *habitus* propuestas por Bourdieu (2011).

Como resultado de estos posicionamientos teóricos y metodológicos, nuestros análisis permitieron reconocer la existencia de dimensiones significativas desde las cuales se articula la relación entre educación y movilidad, específicamente vinculadas al hecho de que la primera se comprende como estrechamente asociada a saberes y prácticas comerciales en una ciudad fronteriza. Esta asociación fue

posible de advertir mediante el procesamiento analítico de las entrevistas aplicadas a través del software MAXQDA y sus herramientas visuales. Este procesamiento sugirió que la educación tiende a comprenderse de una forma más bien extraescolar, cuya transmisión aparece transgeneracionalmente vinculada a migraciones comerciales desde zonas rurales hacia contextos urbanos. De manera que el desenvolvimiento presente y futuro de los estudiantes tiende a comprenderse desde su socialización biográfica con el comercio, y sus diversas socializaciones, espacializaciones, prácticas y saberes en, entre y a través de Tacna.

Frente a este hallazgo, que constituye la centralidad analítica dentro de nuestra investigación, quisiéramos subrayar especialmente la comprensión integral que nos demanda tener respecto de la propia educación y sus cualidades. Específicamente, respecto de las dimensiones sociales y espaciales que forman parte activa de la transmisión escolar y extraescolar de saberes y prácticas, y que de acuerdo con nuestros resultados se vinculan a trayectorias comerciales transgeneracionales. Lo anterior constituye un campo para seguir siendo investigando, respecto del cual creemos que nuestras discusiones también aportan a la dinamización académica de los estudios fronterizos y de Tacna, presentando una forma original de acceso analítico a sus atributos sociales y espaciales en los términos propios de sus movilidades locales.

En el caso de este artículo, y sus nociones conceptuales adscritas a la propuesta de Bourdieu (2011), nuestro acceso original ha sido comprender las particularidades fronterizas de Tacna desde el estudio de la relación entre educación y movilidad, la cual se nos manifestó a la manera de un campo en el que se transmiten, reproducen e internalizan capitales culturales específicos. Según nos indicó la empiria y su interpretación teórica, estos capitales culturales corresponden a la acumulación histórica de saberes/haceres ligados al comercio y los procesos de migración interna ocurridos en el sur andino, los cuales portan protagónicamente las mujeres como *habitus* que comparten con los descendientes. En el contexto específico de la ciudad fronteriza de Tacna, estos resultados resultan especialmente meritorios para el campo de los estudios limiológicos, pues podrían dar nuevas luces respecto a formas locales y particularizadas mediante las cuales se configuran movilidades inter e intraurbanas, demostrando así que su naturaleza socioespacial no es de tipo isomórfica-estática, sino que compleja, porosa y dinámica.

Ya sea desde similares o diferentes análisis a los desarrollados en este artículo, ante todo nos parece importante recalcar el sentido pragmático que podrían llegar a tener próximas indagatorias sobre el objeto aquí descrito. Primordialmente en el sentido de aportar a una comprensión mucho más holística sobre los procesos educativos en el contexto específico de Tacna. Incluyendo así en su indagatoria nuevas perspectivas sobre la confluencia entre prácticas y saberes escolares y

extraescolares, redimensionando así sus contextos y alcances. Se trata de una tarea pública aún pendiente, pero crecientemente necesaria para construir una educación mucho más integradora, democrática y pluralista. Por ahora, los autores de este artículo suscriben a la tarea de continuar posicionando investigaciones que inviten a la reflexión crítica y sistemática sobre la educación en un sentido integral u holístico. Especialmente, con el propósito de contribuir a la construcción de nuevos diálogos sociales e intersectoriales, siempre requeridos para confirmar lazos de cohesión social.

Referencias bibliográficas

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y Desarrollo*, (1), oct., 1-30. <https://doi.org/10.35533/myd.0101.ja>
- Barfield, T. (2001). *Diccionario de antropología*. Bellaterra.
- Berganza, I. y Cerna, M. (2011). *Dinámicas migratorias en la frontera Perú-Chile. Arica, Tacna e Iquique*. Lima: Departamento Pastoral Movilidad Humana.
- Besserer, F. (2004). *Topografías transnacionales. Hacia una geografía de la vida transnacional*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de reproducción social*. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI editores.
- Chomsky, N. (2000). *La (des)educación*. Planeta.
- Dilla, H. y Álvarez, C. (2018). Arica/Tacna: los circuitos económicos de un complejo urbano transfronterizo. *Diálogo Andino* [en línea], (57), 99-109. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812018000300099>
- Durkheim, M. ([1922] 2003). *Educación y sociología*. Península.
- Foucault, M. (2009). *Vigilante y castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI editores.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI editores.
- Garduño, F. (2003). Antropología de la frontera, la migración y los procesos transnacionales. *Frontera Norte*, 15(30), 65-89.
- Glick-Schiller, N., Basch, L. y Blanc-Szanton, C. (2005). Transnacionalismo: un nuevo marco analítico para comprender la migración. *Bricolage*, 3(7), 1-19.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.

- Guizardi, M. y Valdebenito, F. (2016). El (Des)Control de las fronteras: la migración peruana en Arica-Chile en tres dinámicas transnacionales. *Revista Chilena de Antropología*, (33), 103-119.
- Guizardi, M., Valdebenito, F., López, E. y Nazal, E. (2017). *(Des)venturas de la frontera. Una etnografía sobre las mujeres peruanas en Arica*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Gutiérrez, A. (2011). Clases, espacio social y estrategias. Una introducción al análisis de la reproducción social en Bourdieu. En P. Bourdieu, *Las estrategias de reproducción social* (pp. 11-21). Siglo XXI.
- Jessop, B. (2004). La economía política de la escala y la construcción de las regiones transfronterizas. *EURE*, 29(89), 25-41.
<https://doi.org/10.4067/S0250-71612004008900002>
- Jiménez, R., Bachmann, P. y Loza, N. (2019). Ferias informales y migración laboral comercial. Apuntes para el debate del corredor fronterizo peruano-chileno. *Estudios Fronterizos*, 20, 1-29. <https://doi.org/10.21670/ref.1916037>
- Kearney, M. (2003). Fronteras y límites del Estado y el Yo al final del imperio. *Alteridades*, 13(25), 47-62.
- Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías*. Paidós.
- Liberona, N., Tapia, M. y Contreras, Y. (2017). Movilidad por salud entre Arica y Tacna: análisis de una demanda no satisfecha y de una oferta atractiva del otro lado de la frontera. *Geopolítica(s)*, 8(2), 253-278.
<https://doi.org/10.5209/GEOP.56122>
- Lube-Guizardi, M., Heredia, O., Muñoz, A., Riquelme, G., y Valdebenito, F. (2013). Experiencia migrante y apropiaciones espaciales: una etnografía visual en las inmediaciones del Terminal Internacional de Arica (Chile). *Revista de Estudios Sociales*, 48, 166-175. <https://doi.org/10.7440/res48.2014.13>
- Mead, M. ([1939] 1993). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Planeta-Agostini.
- Portes, A., Guarnizo, L. y Landolt, P. (2003). El estudio del transnacionalismo: peligros latentes y promesas de un campo de investigación emergente. En A. Portes, L. Guarnizo y P. Landolt (coords.), *La globalización desde abajo: transnacionalismo inmigrante y desarrollo. La experiencia de Estado Unidos y América Latina* (pp. 15-45). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

- Sheller, M. (2017). From spatial turn to mobilities turn. *Current Sociology*, 65(4), 1-17. <https://doi.org/10.1177/0011392117697463>
- Tapia, M., Liberona, N. y Contreras, Y. (2017). El surgimiento de un territorio circulatorio en la frontera chileno-peruana: estudio de las prácticas socio-espaciales fronterizas. *Revista de geografía Norte Grande* [en línea], (66), 117-141. <https://doi.org/10.4067/S0718-34022017000100008>
- Turner, V. (1988). *El proceso ritual. Estructura y antiestructura*. Taurus.
- Valdebenito, F. (2017). Movilidad y espacialidad en la (trans)frontera tacnoariqueña. Sur peruano y norte chileno. *Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos*, 17(1), 39-64. <https://doi.org/10.4067/S0719-09482017000100039>
- Valdebenito, F. y Guizardi, M. (2014). Las fronteras de la modernidad. El espacio Tacnoariqueño y la nacionalización del Norte Grande chileno (1883-1929). *Estudios Ibero-Americanos*, 40(2), 277-303. <https://doi.org/10.15448/1980-864X.2014.2.17733>
- Valdebenito, F. y Guizardi, M. (2015). Espacialidades migrantes. Una etnografía sobre la experiencia de mujeres peruanas en Arica (Chile). *Gazeta de Antropología*, 31(1), 1-25. <https://doi.org/10.30827/Digibug.34249>
- Weber, M. ([1922] 2002). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.